

## Block 8 呼吸系統 基礎臨床整合課程指標

---

### 一、教育目標摘要

1. 強化兼具基礎醫學與臨床知能之專業能力，培育有全人照護能力之良醫。
2. 強化問題分析及智慧創新能力，培育高齡社會及數位智慧世代所需之良醫。
3. 強化專業素養，健康積極人生觀，培育術德兼備、具服務熱忱及醫學倫理之良醫。
4. 融合人文教育於醫學教育，培育以人為本，樂於服務醫療資源不足地區之良醫。
5. 強化醫學科技及跨域思維，培育兼具科技素養及國際視野，能終身自我學習之良醫。

### 二、課程簡介與整體目標

1. 本模組整合呼吸系統的解剖學、生理學、病理學、藥理學及臨床應用，使學生理解呼吸功能、氣體交換、疾病機轉及臨床治療原理。
2. 結合實作與模擬教學，培養學生臨床推理與跨領域思維能力，以應對常見呼吸疾病如氣喘、慢性阻塞性肺病、肺炎與呼吸衰竭。
3. 重點目標包括：
  - 理解肺部結構與換氣機制
  - 掌握氣體交換與酸鹼平衡原理
  - 解析呼吸疾病之生理病理變化
  - 建立臨床決策與人文關懷並行之能力

三、課程學科與佔比表（依本系課程資料表）

學科 / 課程模組	教學重點
解剖學	呼吸道結構與胸腔解剖
組織學	肺泡與氣道微結構
胚胎學	呼吸系統發生與畸形
生理學	肺部換氣、灌流與氣體交換及呼吸調控中樞作用
免疫學	呼吸道免疫防禦與過敏反應
微生物學	呼吸道感染病原與抗藥性
公共衛生學	空氣污染與慢性呼吸疾病防治
病理學	慢性阻塞性肺病、肺炎、肺癌
藥理學	支氣管擴張劑、類固醇與抗生素
臨床課程	呼吸功能測試與臨床判讀
整合課程 (PBL)	病例分析與臨床推理
其他 (回饋與學習反思)	學習反思與多元評量

四、各學科教學指標（含 Step 1 - 5 及教育目標對應）

■ 解剖學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	描述呼吸道結構及肺部解剖關係	(1)	建立結構與功能概念
2	解釋胸腔與肺循環之構造特徵	(1)(5)	連結影像學與臨床應用
3	關聯呼吸結構與氣體交換效率	(1)(2)	培養跨領域推理能力
4	分析解剖異常對呼吸功能之影響	(1)(5)	強化問題分析與臨床思維
5	反思結構學於疾病診斷的重要性	(3)	養成專業與倫理觀念

■ 生理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	解釋呼吸力學與氣體交換原理	(1)(5)	建立功能理解與應用
2	分析肺順應性與阻力變化	(1)(2)	強化疾病機轉分析
3	探討酸鹼平衡與呼吸代償	(1)(5)	鞏固生理與臨床整合
4	解析呼吸調控中樞與反射機制	(1)(2)	增強創新思維與理解深度
5	反思生理學於臨床照護角色	(3)(4)	培養人文與專業態度

■ 病理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	辨識肺部病變之顯微特徵	(1)	建立病理觀察能力
2	解釋氣喘與肺氣腫之病理機轉	(1)(2)	強化臨床連結
3	闡述肺炎與肺癌之病理變化	(1)(3)	建立疾病整合分析能力
4	分析組織變化與臨床症狀關聯	(1)(5)	應用科技於病理解釋
5	反思病理診斷於臨床決策角色	(3)(4)	提升專業倫理與人文素養

■ 免疫學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	解釋常用呼吸系統藥物作用原理	(1)(5)	鞏固藥理與臨床連結
2	比較氣喘指引與氣喘分類的重要性	(2)(5)	了解免疫治療的進步與精準醫學應用
3	反思急性與慢性呼吸道疾病共感	(3)	培養倫理與病人安全觀念
4	比較限制性與阻塞性肺病之免疫機制不同	(1)(2)	提升以基礎知識進行臨床推理能力
5	了解呼吸系統疾病與其他器官之交互作用	(1)(3)(5)	培養跨模組知識整合

■ 藥理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	解釋常用呼吸系統藥物作用原理	(1)(5)	鞏固藥理與臨床連結
2	比較不同治療策略之藥效差異	(2)(5)	強化創新與科技應用
3	說明藥物副作用與使用安全	(3)	培養倫理與病人安全觀念
4	討論臨床案例中藥物選擇	(1)(2)	提升臨床推理能力
5	整合藥理知識於治療決策	(1)(3)(5)	培養綜合應用能力

■ 臨床課程

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	執行呼吸系統病史詢問與身體檢查	(1)(3)	強化臨床基本能力
2	判讀胸部 X 光與肺功能測試結果	(1)(5)	培養科技應用能力
3	制定診斷與治療計畫	(1)(3)(5)	整合臨床決策與倫理思考
4	進行病人溝通與跨專業協作	(3)(4)	建立人本照護態度
5	展現臨床倫理與病人安全意識	(3)(4)	養成專業價值觀

■ 整合課程 (PBL)

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	整合生理、病理、藥理與臨床知識進行病例分析	(1)(2)	強化臨床推理能力
2	探討呼吸衰竭與治療策略	(1)(5)	培養臨床決策與科技應用
3	於小組討論中展現協作與領導力	(3)(4)	建立人文與專業態度
4	整合臨床資料分析病程變化	(1)(2)(5)	強化批判與創新思維
5	反思學習與臨床應用過程	(3)(5)	培養終身學習能力