

Block 2 宿主感染、免疫與血液 基礎臨床整合課程指標

一、學士後醫學系教育目標摘要

1. 強化兼具基礎醫學與臨床知能之專業能力，培育有全人照護能力之良醫。
2. 強化問題分析及智慧創新能力，培育高齡社會及數位智慧世代所需之良醫。
3. 強化專業素養，健康積極人生觀，培育術德兼備、具服務熱忱及醫學倫理之良醫
4. 融合人文教育於醫學教育，培育以人為本，樂於服務醫療資源不足地區之良醫。
5. 強化醫學科技及跨域思維，培育兼具科技素養及國際視野，能終身自我學習之良醫。

二、課程簡介與整體目標

1. 本模組整合生理學、免疫學、血液學與感染學等基礎醫學之基礎概念，建立學生對感染症、超敏反應與免疫不全、造血與血液疾病的整體理解。
2. 透過病例導向學習（PBL）與臨床導師指導，培養學生分析感染與免疫疾病機轉、臨床診斷與治療、以及公共衛生防疫觀念的能力。
3. 本模組強調：
 - 將基礎醫學知識轉化為臨床決策。
 - 瞭解感染症，超敏反應與自體免疫疾病對全人健康的影響。
 - 建立跨科整合與倫理思辨能力。

三、課程學科與教學重點（依本系之課程資料表）

學科 / 課程模組	教學重點
組織學	血液與淋巴系統組織構造，初級與次級淋巴組織
生理學	血液循環與免疫功能調控
免疫學	疫苗的種類與免疫反應與微生物致病機轉
病理學	組織病變與臨床相關性
藥理學	抗感染與免疫調節藥物
臨床感染科	感染疾病診斷與治療
血液腫瘤科	血液惡性疾病整合性診療
過敏免疫風濕科	自體免疫與免疫治療應用
PBL（問題導向學習）	案例式臨床整合學習
其他（回饋與學習反思）	學習反思與多元評量

四、各學科教學指標（含 Step 1-5 及教育目標對應）

■ 生理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	說明血液循環之基本原理與血液組成與功能	(1)(2)	奠定基礎醫學與問題分析能力
2	解釋紅血球與血小板的發育，功能與疾病	(1)	強化生理與臨床連結
3	造血生長因子 hematopoietic growth factor，抗凝血藥物的作用機制與應用	(1)(5)	結合臨床應用與科技素養
4	應用實驗資料解釋生理機轉	(2)(5)	培養資料解析與創新能力
5	反思生理學知識於臨床決策之角色	(3)	促進專業與倫理思辨

■ 免疫學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	說明免疫反應與抗原辨識機制	(1)(5)	建立免疫學基礎與應用能力
2	解釋免疫系統失衡與自體免疫病理	(1)(3)	強化臨床相關與倫理思考
3	探討疫苗與免疫治療之原理	(1)(5)	結合科技創新與公共衛生
4	以感染症案例討論免疫疾病診斷流程	(1)(2)(5)	提升臨床推理與跨域整合
5	反思免疫學在全人照護之應用	(3)(4)	強化人文關懷與專業態度

■ 病理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	辨識血液與免疫相關疾病之病理變化	(1)	鞏固病理診斷能力
2	說明發炎與免疫相關組織反應，過敏與自體免疫疾病的機轉及分類，器官移植的排斥	(1)(2)	加強病理生理整合
3	解釋免疫不全的疾病，血液腫瘤與感染性病變差異	(1)(3)	建立臨床判斷與倫理敏感
4	整合病理所見與臨床檢查結果，類澱粉沉積症 (amyloidosis)	(1)(5)	應用科技輔助診斷
5	反思病理診斷於臨床照護角色	(3)(4)	促進專業反思與人本關懷

■ 臨床課程（感染科、血液腫瘤科、過敏免疫風濕科）

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	執行病史詢問與身體檢查	(1)	建立臨床基本能力
2	解釋血液學與免疫檢查數據	(5)	應用科技工具分析
3	制定診斷與治療計畫	(1)(3)	強化臨床決策與專業素養
4	執行病人溝通與跨科合作	(3)(4)	培養人本關懷與協作
5	展現臨床倫理與病人安全態度	(3)(4)	強化倫理與責任

■ PBL 整合課程

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	整合生理、免疫與病理知識進行教案之案例分析	(1)(2)	強化跨學科推理
2	釐清感染與免疫疾病之多因性機轉	(2)(5)	培養創新思維
3	應用臨床資料進行診斷討論	(1)(5)	強化科技與臨床判讀
4	於小組討論中展現團隊合作與溝通	(3)(4)	培養協作與人文素養
5	反思學習歷程與臨床應用	(3)(5)	培養終身學習能力

