

Block 14 成長與兒童醫學 基礎臨床整合課程指標

一、教育目標摘要

1. 強化兼具基礎醫學與臨床知能之專業能力，培育有全人照護能力之良醫。
2. 強化問題分析及智慧創新能力，培育高齡社會及數位智慧世代所需之良醫。
3. 強化專業素養，健康積極人生觀，培育術德兼備、具服務熱忱及醫學倫理之良醫。
4. 融合人文教育於醫學教育，培育以人為本，樂於服務醫療資源不足地區之良醫。
5. 強化醫學科技及跨域思維，培育兼具科技素養及國際視野，能終身自我學習之良醫。

二、課程簡介與整體目標

1. 本模組整合 **成長發育、生理調控、營養、兒童疾病與臨床照護**，結合生理學、遺傳學、內分泌學、公共衛生學與小兒科臨床實務。
2. 課程旨在幫助學生理解兒童的生長發育歷程與健康促進觀念，並能辨識異常成長與疾病早期徵兆，提供全人照護。
3. 本模組學習重點包括：
 - 生長與發育的生理與荷爾蒙調控
 - 兒童營養、免疫與感染防治
 - 先天與遺傳疾病之早期診斷
 - 家庭與社區層面的兒童健康促進

三、課程學科與教學重點（依課程資料模板）

學科 / 課程模組	教學重點
生理學	成長與發育之生理機制
遺傳學	發育遲緩與遺傳疾病
內分泌學	成長期荷爾蒙與代謝調控
病理學	發育異常與兒童期疾病變化
公共衛生學	兒童健康促進與疫苗政策
營養學	兒童營養需求與代謝平衡
臨床課程	小兒疾病診斷與臨床實作
整合課程（PBL）	病例分析與臨床決策討論

四、各學科教學指標（含 Step 1-5 及教育目標對應）

■ 生理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	解釋生長與發育的荷爾蒙調控	(1)(5)	建立生理機轉概念
2	分析生長曲線與營養因素影響	(1)(2)	強化分析能力
3	探討青春期與性發育變化	(1)(5)	鞏固臨床應用
4	評估疾病對兒童成長的影響	(1)(2)(5)	建立整合思維
5	反思生理學在兒童健康促進角色	(3)(4)	培養健康教育觀

■ 病理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	辨識兒童期常見疾病的病理變化	(1)	建立觀察能力
2	分析遺傳與感染性疾病之病理	(1)(2)	強化病理整合
3	闡述免疫疾病與發育異常關聯	(1)(5)	鞏固臨床應用
4	評估慢性病對發育之影響	(1)(2)(5)	建立批判思考
5	反思病理認知於早期介入的重要	(3)(4)	培養全人照護思維

■ 公共衛生學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	說明兒童健康促進之主要政策	(1)(4)	建立社區健康觀
2	分析疫苗與防疫措施的重要性	(1)(5)	強化公共衛生思維
3	探討社會經濟因素對兒童健康影響	(2)(4)	鞏固健康公平概念
4	設計兒童健康促進方案	(2)(5)	建立創新應用能力
5	反思社區兒童照護之倫理挑戰	(3)(4)	培養人文與專業素養

■ 臨床課程

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	進行兒童病史詢問與體格檢查	(1)(3)	建立臨床技能
2	解釋成長曲線與營養評估	(1)(2)	強化臨床判斷力
3	診斷常見兒童疾病（感染、營養、發展）	(1)(5)	鞏固臨床應用
4	制定兒童健康照護與教育計畫	(3)(4)	建立全人照護能力
5	反思醫師角色於家庭與社區健康促進	(3)(4)(5)	培養人文關懷態度

■ 整合課程（PBL）

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	整合生理、病理與臨床知識進行案例分析	(1)(2)	強化臨床推理
2	探討兒童成長遲緩與疾病機制	(1)(5)	鞏固跨域應用
3	展現多專業協作與病人溝通技巧	(3)(4)	培養倫理與團隊精神
4	討論健康促進與社區兒童照護	(2)(4)(5)	建立公共健康視野
5	反思兒童醫學的社會與倫理價值	(3)(4)(5)	強化全人照護理念