

國立中山大學學士後醫學系「醫學專題研究」自主學習流程

115.01.02 114 學年度第 3 次系課程委員會通過

115.01.14 114 學年度第 4 次系務會議通過

本系「醫學專題研究」必修課程採縱向自主學習設計，自一年級至四年級持續進行，重點說明如下：

一、課程設計原則

1. 採縱向設計 (Longitudinal Design)，學生自一年級起逐步累積研究能力，並延續至四年級完成成果。
2. 強調自主學習 (Self-Directed Learning, SDL)，學生需主動完成研究歷程之各項規劃與執行。

二、學生學習歷程

1. 依個人興趣選擇研究主題。
2. 主動尋求並確認指導教師。
3. 規劃研究時程與進度。
4. 執行研究並完成成果。

三、教師角色定位

指導教師於課程中主要扮演：

1. 研究指導者 (mentor)。
2. 學習回饋提供者 (feedback provider)。
3. 學習成效評量者 (assessor)。

四、學習成效與評量重點

課程評量除研究成果外，亦重視學生之學習歷程與反思能力，包含：

1. 研究成果呈現。
2. 學習歷程紀錄。
3. 專業表達與反思能力。

學士後醫學系自主學習歷程

