

## Block 5 特殊感官系統 基礎臨床整合課程指標

---

### 一、教育目標摘要

1. 強化兼具基礎醫學與臨床知能之專業能力，培育有全人照護能力之良醫。
2. 強化問題分析及智慧創新能力，培育高齡社會及數位智慧世代所需之良醫。
3. 強化專業素養，健康積極人生觀，培育術德兼備、具服務熱忱及醫學倫理之良醫。
4. 融合人文教育於醫學教育，培育以人為本，樂於服務醫療資源不足地區之良醫。
5. 強化醫學科技及跨域思維，培育兼具科技素養及國際視野，能終身自我學習之良醫。

### 二、課程簡介與整體目標

1. 本模組整合 **視覺、聽覺、嗅覺、味覺及平衡覺** 等五大感官系統之基礎與臨床應用。
2. 內容涵蓋神經解剖、生理、病理與臨床感官醫學，幫助學生了解感官訊息如何被接收、傳導與整合，並能分析感官障礙如失明、失聽、眩暈與味覺異常等臨床表現。
3. 學習重點包括：
  - 感官器官結構與受器功能
  - 感覺訊息的神經路徑與整合
  - 感官疾病的臨床表現與治療
  - 感官障礙對人文關懷與生活品質的影響

### 三、課程學科與教學重點（依本系課程資料表）

| 學科 / 課程模組   | 教學重點             |
|-------------|------------------|
| 解剖學         | 感覺器官構造與神經分佈      |
| 組織學         | 視網膜、耳蝸、味蕾與嗅上皮結構  |
| 生理學         | 感覺傳導與感官整合        |
| 藥理學         | 麻醉劑的應用           |
| 微生物學        | 感覺器官感染機轉         |
| 臨床課程        | 眼科、耳鼻喉科與神經感覺臨床應用 |
| 整合課程（PBL）   | 病例討論與臨床決策分析      |
| 其他（回饋與學習反思） | 學習反思與多元評量        |

### 四、各學科教學指標（含 Step 1-5 及教育目標對應）

#### ■ 解剖學

| Step | 教學指標             | 對應教育目標    | 說明          |
|------|------------------|-----------|-------------|
| 1    | 描述眼、耳、鼻、舌等感覺器官結構 | (1)       | 建立基礎解剖知識    |
| 2    | 解釋感覺神經路徑及臨床意義    | (1)(2)    | 強化功能與病理連結   |
| 3    | 應用解剖於臨床影像判讀      | (1)(5)    | 鞏固科技應用能力    |
| 4    | 分析解剖變異與疾病表現      | (1)(2)(5) | 強化臨床推理能力    |
| 5    | 反思解剖學於感官照護之角色    | (3)(4)    | 培養人文關懷與專業態度 |

## ■ 生理學

| Step | 教學指標            | 對應教育目標 | 說明          |
|------|-----------------|--------|-------------|
| 1    | 解釋感覺受器的興奮與傳導原理  | (1)    | 建立感官功能基礎    |
| 2    | 分析視覺、聽覺與平衡調控機制  | (1)(2) | 強化系統整合能力    |
| 3    | 探討味覺與嗅覺的神經連結    | (1)(5) | 鞏固跨域思維      |
| 4    | 闡述感覺訊息整合於中樞過程   | (2)(5) | 強化創新思維      |
| 5    | 反思感官功能於生活品質的重要性 | (3)(4) | 建立人文與健康促進觀念 |

## ■ 藥理學

| Step | 教學指標           | 對應教育目標 | 說明        |
|------|----------------|--------|-----------|
| 1    | 說明麻醉劑的主要藥物原理   | (1)(5) | 建立藥理與臨床整合 |
| 2    | 比較不同藥物對感官功能之影響 | (1)(2) | 強化創新與判斷能力 |
| 3    | 探討藥物副作用與患者安全   | (3)    | 養成專業與倫理思考 |
| 4    | 討論臨床藥物治療策略     | (1)(5) | 強化臨床決策能力  |
| 5    | 反思藥物治療與病人生活品質  | (3)(4) | 培養人文關懷態度  |

## ■ 臨床課程

| Step | 教學指標         | 對應教育目標    | 說明       |
|------|--------------|-----------|----------|
| 1    | 執行感覺器官之臨床檢查  | (1)(3)    | 建立臨床技能   |
| 2    | 解析視覺與聽覺障礙個案  | (1)(2)    | 鞏固臨床推理   |
| 3    | 制定診斷與治療策略    | (1)(3)(5) | 強化臨床決策   |
| 4    | 展現病人溝通與倫理考量  | (3)(4)    | 養成人文素養   |
| 5    | 評估多專業合作於感官復健 | (3)(4)(5) | 強化跨域協作思維 |

## ■ 整合課程 (PBL)

| Step | 教學指標             | 對應教育目標    | 說明       |
|------|------------------|-----------|----------|
| 1    | 整合神經、生理與病理知識分析案例 | (1)(2)    | 強化臨床推理   |
| 2    | 探討感官障礙與治療策略      | (1)(5)    | 鞏固臨床應用   |
| 3    | 展現小組討論與倫理判斷能力    | (3)(4)    | 培養人文態度   |
| 4    | 分析臨床資料與感官功能改善    | (1)(2)(5) | 強化批判思考   |
| 5    | 反思學習歷程與感官醫學價值    | (3)(5)    | 建立終身學習觀念 |