

Block 10 腎臟與泌尿系統 基礎臨床整合課程指標

一、教育目標摘要

1. 強化兼具基礎醫學與臨床知能之專業能力，培育有全人照護能力之良醫。
2. 強化問題分析及智慧創新能力，培育高齡社會及數位智慧世代所需之良醫。
3. 強化專業素養，健康積極人生觀，培育術德兼備、具服務熱忱及醫學倫理之良醫。
4. 融合人文教育於醫學教育，培育以人為本，樂於服務醫療資源不足地區的良醫。
5. 強化醫學科技及跨域思維，培育兼具科技素養及國際視野，能終身自我學習之良醫。

二、課程簡介與整體目標

1. 本模組整合 **腎臟與泌尿系統之結構、功能與臨床應用**，涵蓋解剖學、生理學、病理學、藥理學及臨床診療，幫助學生理解體液平衡、電解質調控、尿液生成與腎臟疾病機轉，並建立臨床推理、診斷與治療能力。
2. 本模組學習重點：
 - 認識腎臟與泌尿道結構功能
 - 掌握酸鹼平衡與體液代謝調控
 - 理解腎功能不全、高血壓及泌尿系統感染之機轉
 - 發展臨床判斷與跨領域協作能力

三、課程學科與教學重點（依本系課程資料表）

學科 / 課程模組	教學重點
解剖學	腎臟及泌尿道結構與臨床對應
組織學	腎小體與腎小管結構功能
胚胎學	泌尿系統發生與先天異常
生理學	濾過、重吸收與分泌機制
微生物學	尿道與泌尿系統感染病原
公共衛生學	腎泌尿病流行病學、風險因子、防治與社區健康衛生教育
病理學	腎炎、腎病症候群與腎衰竭
藥理學	利尿劑與降壓藥理作用
臨床課程	尿液分析、腎功能評估與治療原則
整合課程（PBL）	病例分析與跨領域討論

四、各學科教學指標（含 Step 1-5 及教育目標對應）

■ 解剖學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	描述腎臟及泌尿道解剖結構	(1)	建立解剖與臨床對應基礎
2	解釋腎血流與臟器配置關聯	(1)(2)	強化病理與影像連結
3	應用解剖學知識於臨床判斷	(1)(5)	培養科技應用能力
4	分析先天性異常對功能影響	(2)(5)	強化跨域思考
5	反思結構學於外科與診療應用	(3)	培養專業態度

■ 生理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	解釋腎臟濾過與重吸收原理	(1)(5)	建立功能性理解
2	分析體液與電解質調控機轉	(1)(2)	強化疾病機轉分析
3	探討酸鹼平衡與呼吸代償作用	(1)(5)	結合臨床實例應用
4	評估腎功能變化對全身代謝影響	(1)(3)(5)	鞏固臨床整合能力
5	反思生理學於慢性病照護角色	(3)(4)	培養健康促進觀念

■ 病理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	辨識常見腎臟病理變化	(1)	建立觀察與診斷能力
2	解釋腎小球疾病形成機轉	(1)(2)	強化臨床與基礎連結
3	闡述急慢性腎衰竭之病理進程	(1)(3)	培養臨床思辨能力
4	應用顯微觀察解釋病理結果	(1)(5)	結合科技工具於診斷
5	反思病理變化與病人預後關聯	(3)(4)	強化倫理與人文思考

■ 藥理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	說明利尿劑與降壓藥物機轉	(1)(5)	建立臨床應用能力
2	比較不同利尿劑藥效與副作用	(1)(2)	強化問題分析能力
3	解釋腎臟病人用藥注意事項	(3)	培養病人安全觀念
4	應用藥理知識於臨床案例討論	(1)(5)	鞏固臨床整合能力
5	反思藥物治療之倫理與成本效益	(3)(4)	培養專業與社會責任

■ 臨床課程

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	執行腎臟與泌尿系統病史與理學檢查	(1)(3)	建立臨床技能
2	解釋尿液分析與影像學檢查結果	(1)(5)	鞏固科技應用能力
3	制定診斷與治療計畫	(1)(3)(5)	提升決策與倫理思考
4	展現跨專業協作與病人溝通能力	(3)(4)	強化人文關懷
5	評估慢性腎病照護與公共衛生議題	(3)(4)	建立健康促進觀念

■ 整合課程 (PBL)

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	整合生理、病理、藥理與臨床知識	(1)(2)	培養整合推理能力
2	探討腎衰竭與高血壓治療策略	(1)(5)	結合科技與臨床應用
3	展現小組討論與問題解決能力	(3)(4)	培養團隊合作
4	解析病歷資料與治療成效	(1)(2)(5)	強化批判思考
5	反思學習歷程與專業成長	(3)(5)	建立終身學習態度

■ 公衛學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	描述腎臟及泌尿道疾病風險因子	(1)	建立公衛在醫學上對應基礎
2	慢性病防治與健康促進、三段五級	(3)(4)	建立健康促進觀念