

Block 15 老化與高齡醫學 基礎臨床整合課程指標

一、教育目標摘要

1. 強化兼具基礎醫學與臨床知能之專業能力，培育有全人照護能力之良醫。
2. 強化問題分析及智慧創新能力，培育高齡社會及數位智慧世代所需之良醫。
3. 強化專業素養，健康積極人生觀，培育術德兼備、具服務熱忱及醫學倫理之良醫。
4. 融合人文教育於醫學教育，培育以人為本，樂於服務醫療資源不足地區之良醫。
5. 強化醫學科技及跨域思維，培育兼具科技素養及國際視野，能終身自我學習之良醫。

二、課程簡介與整體目標

1. 本模組整合 **老化生理、老年用藥、家庭醫學、老年常見疾病與臨床照護**，使學生了解老化過程的生物學基礎與臨床挑戰，建立全人照護與跨專業合作觀念。
2. 課程涵蓋老化生理變化、常見老年疾病、功能性評估、營養與長照議題。
3. 本模組學習重點包括：
 - 老化機制與生理調控
 - 老年生理變化與多重共病
 - 老年照護倫理與病人自主
 - 長期照護與社區支持系統

三、課程學科與教學重點（依本系課程資料表）

學科 / 課程模組	教學重點
生理學	老化的生理機制與器官功能變化
藥理學	老年藥物代謝與多重用藥管理
公共衛生學	高齡社會政策與健康促進
營養學	老年營養需求與代謝平衡
家庭醫學	認知功能與心理調適
高齡醫學	老年常見疾病與退化性變化
復健醫學	老年綜合評估與臨床照護
整合課程（PBL）	多病共治與長期照護整合討論

四、各學科教學指標（含 Step 1-5 及教育目標對應）

■ 生理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	說明老化相關的生理變化	(1)(5)	建立基礎老年生理認知
2	分析器官系統退化與代謝異常	(1)(2)	強化臨床推理能力
3	探討抗老化與健康老化機制	(1)(5)	鞏固科技應用概念
4	評估老化對功能性表現的影響	(1)(2)(5)	建立跨域思維
5	反思老化生理知識於病人照護的重要性	(3)(4)	培養全人健康觀念

■ 高齡醫學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	辨識老化組織變化與退化機轉	(1)	建立觀察能力
2	探討慢性病與老化交互作用	(1)(5)	鞏固臨床應用能力
3	比較不同老年綜合症候群之表現	(1)(2)(5)	建立批判性思維
4	反思用藥知識於長期照護之應用	(3)(4)	培養倫理與人文關懷

■ 藥理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	解釋老化對藥物吸收與代謝的影響	(1)(5)	強化臨床藥理應用
2	分析多重用藥與藥物交互作用	(1)(2)	鞏固問題分析能力
3	探討高齡者用藥安全與監測	(3)	培養專業與倫理觀
4	制定多病共治藥物管理策略	(1)(5)	提升臨床決策能力
5	反思病人自主與藥物治療的平衡	(3)(4)	強化倫理與人文態度

■ 公共衛生學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	說明高齡社會之健康挑戰	(1)(4)	建立公共健康觀
2	分析長照政策與社區支持系統	(2)(4)(5)	鞏固跨域整合能力
3	探討老年健康促進與預防策略	(1)(2)(5)	建立創新應用能力
4	討論高齡照護倫理與社會責任	(3)(4)	培養人文素養
5	反思醫師於高齡社會的角色	(3)(4)(5)	強化全人照護理念

■ 臨床課程

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	進行老年病史與功能性評估	(1)(3)	建立臨床技能
2	鑑別常見老年症候群(吞嚥障礙、跌倒、認知功能障礙、衰弱等)	(1)(2)	強化臨床推理
3	制定綜合照護與復健計畫	(1)(5)	鞏固臨床應用能力
4	與家屬及團隊溝通治療目標	(3)(4)	建立人文與協作態度
5	反思臨終照護與尊嚴醫療	(3)(4)(5)	強化倫理關懷

■ 整合課程 (PBL)

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	整合生理、藥理與臨床知識分析高齡案例	(1)(2)	強化整合推理
2	探討多重共病與長期照護挑戰	(1)(5)	鞏固臨床應用
3	展現跨專業合作與倫理決策	(3)(4)	培養團隊與人文素養
4	分析社區資源於老年照護的運用	(2)(4)(5)	建立公共健康視野
5	反思高齡醫學的社會與生命意涵	(3)(4)(5)	強化全人醫學觀念

