

Block 12 新陳代謝與內分泌系統 基礎臨床整合課程指標

一、教育目標摘要

1. 強化兼具基礎醫學與臨床知能之專業能力，培育有全人照護能力之良醫。
2. 強化問題分析及智慧創新能力，培育高齡社會及數位智慧世代所需之良醫。
3. 強化專業素養，健康積極人生觀，培育術德兼備、具服務熱忱及醫學倫理之良醫。
4. 融合人文教育於醫學教育，培育以人為本，樂於服務醫療資源不足地區之良醫。
5. 強化醫學科技及跨域思維，培育兼具科技素養及國際視野，能終身自我學習之良醫。

二、課程簡介與整體目標

1. 本模組整合 **內分泌系統與代謝調控之結構、功能與臨床應用**，涵蓋解剖學、生理學、生化學、病理學、藥理學及臨床內分泌學內容。
2. 課程旨在使學生理解內分泌腺體的調控機制、荷爾蒙作用與代謝失衡的臨床意涵，並能應用於糖尿病、甲狀腺疾病與肥胖等疾病之診斷與治療決策。
3. 本模組學習重點包括：
 - 內分泌腺體與荷爾蒙的生理調控
 - 能量代謝與營養平衡
 - 內分泌失衡與代謝疾病之病理機制
 - 臨床診斷、治療策略與病人照護倫理

三、課程學科與教學重點（依本系課程資料表）

學科 / 課程模組	教學重點
解剖學	內分泌腺體位置與血管神經分布
生理學	荷爾蒙分泌與代謝調控機制
生化學	醣、脂質與蛋白質代謝途徑
病理學	內分泌腫瘤與代謝性疾病變化
藥理學	荷爾蒙治療與代謝疾病用藥
微生物學	感染性內分泌疾病機制
公共衛生學	糖尿病防治與代謝疾病流行病學
臨床課程	內分泌疾病診斷、治療與病人照護
整合課程（PBL）	病例分析與多專業整合討論

四、各學科教學指標（含 Step 1-5 及教育目標對應）

■ 生理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	解釋主要內分泌腺體功能與荷爾蒙作用	(1)(5)	建立功能性基礎
2	分析荷爾蒙調控與回饋機制	(1)(2)	強化問題分析能力
3	探討能量代謝與營養平衡調節	(1)(5)	鞏固臨床應用
4	評估內分泌異常對生理功能的影響	(1)(2)(5)	提升臨床整合思維
5	反思生理學於慢性病照護角色	(3)(4)	培養人文與健康促進觀念

■ 病理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	辨識內分泌腺體病理變化	(1)	建立觀察與診斷能力
2	解釋糖尿病與甲狀腺疾病機轉	(1)(2)	強化病理整合能力
3	闡述內分泌腫瘤與代謝異常之病程	(1)(5)	鞏固科技應用能力
4	比較不同內分泌疾病之組織變化	(1)(2)(5)	建立批判思維
5	反思病理學於疾病預防的重要性	(3)(4)	培養倫理與專業態度

■ 藥理學

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	解釋荷爾蒙替代與拮抗藥物作用	(1)(5)	鞏固藥理與臨床應用
2	了解糖尿病與甲狀腺藥物治療策略	(1)(2)	強化創新與臨床決策
3	分析藥物副作用與病人安全性	(3)	培養倫理與專業素養
4	應用藥理知識於多病共治之案例	(1)(5)	提升臨床判斷能力
5	反思藥物治療與生活型態介入整合	(3)(4)	建立全人照護觀念

■ 臨床課程

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	進行病史詢問與內分泌系統體檢	(1)(3)	建立臨床技能
2	解釋荷爾蒙檢驗與影像學報告	(1)(5)	鞏固科技應用能力
3	制定糖尿病與內分泌疾病治療計畫	(1)(2)(5)	強化臨床決策能力
4	進行病人溝通與健康教育	(3)(4)	培養人文與倫理觀念
5	反思慢性病照護與跨專業協作	(3)(4)(5)	建立全人健康觀

■ 整合課程 (PBL)

Step	教學指標	對應教育目標	說明
1	整合生理、病理與藥理知識進行案例分析	(1)(2)	強化整合推理能力
2	探討糖尿病與代謝症候群治療策略	(1)(5)	鞏固科技與臨床應用
3	展現跨專業合作與倫理決策	(3)(4)	培養人文與協作思維
4	分析臨床資料與健康促進策略	(1)(2)(5)	強化批判性思考
5	反思終身學習與疾病預防的重要性	(3)(5)	建立全人照護理念